

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация Аскинского района

МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Нигматуллина Ф.Г.

Протокол №1

от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Шамсутдинова Р.М

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шакирова Э.В.

Приказ № 60

от «2» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для основного общего образования
«ШАХМАТЫ»
5,6 классы

на 2025/2026 учебный год

Учитель Хасбиев Б.А.

д. Новые Казанчи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации. В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования. «Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС ООО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций: – компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и тур-

ниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются); – возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей; – высокая степень травмобезопасности. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса «Шахматы» в учебном плане внеурочной деятельности. В первый год обучения на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится: правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены спереходом в выигранное окончание;
ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
записывать шахматную партию;
пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.
В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:
создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
использованию понятий темпа и промежуточного хода;
различным дебютным ловушкам;
сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;
основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5,6 классы (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч
3	Ходы фигур и пешек.	8 ч
4	Цель шахматной игры.	4 ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4 ч
6	Ничья.	4 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	7 ч
Итого		34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Шахматы 5,6 классы

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Введение. Немного истории (1ч)</i>				
1	История шахмат	1	05.09.2025	
<i>Шахматная доска и шахматное войско (2ч)</i>				
2	Шахматная доска	1	05.09.2025	
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	12.09.2025	
<i>Ходы фигур и пешек (8ч)</i>				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	19.09.2025	
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	26.09.2025	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	03.10.2025	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	10.10.2025	
8	Ходы и взятия коня	1	17.10.2025	
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	24.10.2025	
10	Правила ходов и взятия пешки	1	07.11.2025	
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	14.11.2025	
<i>Цель шахматной игры(4 ч)</i>				
12	Шах, способный защитить от шаха	1	21.11.2025	
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	28.11.2025	
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1	05.12.2025	
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	12.12.2025	
<i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)</i>				
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	19.12.2025	
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	26.12.2025	

18	Взятие на проходе	1	16.01.2026	
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	23.01.2026	
Ничья (5 ч)				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	30.01.2026	
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	06.02.2026	
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	13.02.2026	
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	20.02.2026	
24	Повторение темы «Ничья»	1	27.02.2026	
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	06.03.2026	
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	13.03.2026	
27	Ценность шахматных фигур	1	27.03.2026	
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	10.04.2026	
Элементарные шахматные приемы (6 ч)				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	17.04.2026	
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	24.04.2026	
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	08.05.2026	
32	Разбор самостоятельной работы.	1	15.05.2026	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров.		22.05.2026	
34	Итоговая контрольная работа за учебный год .	1	22.05.2026	